UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓNINFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Organización del Centro Escolar	**Código**	F4C3G09008
Materia	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022 - 2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Karina Rojas Malagón
Correo electrónico	karina.rojas@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Rosalí León Ciliotta
Correo electrónico	rosali.leon@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentesde la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social,científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG14
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG15
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG17
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG18
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE17
Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE18
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CE19
Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3y del periodo 3-6.

CE20
Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer y analizar documentos institucionales de la Educación Infantil.
- Relacionar la evolución histórica de la educación en España y en contextos internacionales con el contexto socioeducativo.
- Conocer y analizar la legislación educativa.
- Reconocer el proceso de innovación educativa.
- Planificar situaciones de aprendizaje adecuadas para la etapa.
- Analizar los enfoques actuales en educación.
- Conocer estrategias para atender a las necesidades de los alumnos de infantil.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A lo largo de la asignatura se expondrá la legislación que regula la organización de los centros escolares. La organización de los centros educativos dimensiones, características, estructura, procesos y agentes implicados.

Unidad 1. Dimensiones y características de la organización escolar.

Unidad 2. Documentos institucionales de la organizaciónescolar.

Unidad 3. El Gobierno de los centros.

Unidad 4. Los agrupamientos: estructuras para el trabajo de los alumnos y alumnas.

Unidad 5. Las organizaciones educativas para atender a la diversidad.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivoy práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igualo superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Antúnez, s. (1994). La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación, 304, 81-112.

Brescia, G. P. G. (2016). La matriz insonora del cambio educativo: la organización escolar. Perspectivas para su investigación. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 7(13), 43-60.

Gaziel, H., Warnet, M., y Cantón, I. (2000). La calidad en los centros del siglo XXI: propuestas y experiencias prácticas. Madrid. La Muralla.

Pámies Rovira, J., y Tarabini-Castellani, A. (2017). Expectativas docentes, agrupamiento del alumnado y segregación escolar. Una etnografía en entornos de alta complejidad social en Cataluña. Universitat Autònoma de Barcelona.

Vizcaíno, R. (19 de Febrero de 2019). Funciones del maestro de pedagogía terapéutica LOMCE [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.campustraining.es/noticias/funciones-maestro-pedagogia-terapueutica-lomce/

Complementaria

Andrés-Cabello, S., y Giró-Miranda, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas (REPPP), 7, 28-47. Doi: 10.5944/reppp.7.2016.16302

Carrasco-Macias, M.J., Coronel-Llamas, J.M., Fernandez-Serrat, M.L., García-Rodriguez, M.P., Gonzalez-Losada, S., Moreno-Sánchez, E. (2013). Conocer y comprender las organizaciones escolares. Madrid: Piramide

Henriquez, L. A., y Henriquez, V. A. (2019). Propuesta de implementación del modelo EFQM en la Universidad de Guayaquil basado en la revisión de la literatura. Revista ESPACIOS, 40(29).

Rodríguez-Cruzado, C.R. (2017). Modelo teórico de liderazgo directivo y docente para mejorar la gestión escolar de la institución educativa “Hermano Amelio Miguel Carducci Ripiani” *Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositiorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16468

Rodríguez-Serrano, R. (2000) La mejora de los centros educativos: teoría e investigación. Granada. Grupo Editorial Universitario

Vallespir, J., Rinco´n, J.C. & Morey, M. (2016). La participacio´n de las familias en el ConsejoEscolary la formacio´n del profesorado. Revista Electro´nica Interuniversitaria de Formacio´ndel Profesorado, 19 (1),31-45. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245751

Parsons, S., y Hallam, S. (2014). The impact of streaming on attainment at age seven: evidence from the Millennium Cohort Study. Oxford Review of Education, 40(5), pp. 567-589. doi: 10.1080/03054985.2014.959911.

Solís, P. y Borja, V. (2017). El efecto Pigmalión en la práctica docente. Revista: Publicaciones didácticas, (83), 193-398.
Ruiz Repullo, C. (2017). Estrategias para educar en y para la igualdad: coeducar en los centros. ATLÁNTICAS–Revista Internacional de Estudios Feministas, 2(1), 166-191.

Verger, S., Chover, L., y Rosselló, M. R. (2020). La contribución del/de la auxiliar técnico educativo (ATE) para el desarrollo de una plena inclusión. Aula abierta, 49(2), 171-176. DOI: https://doi.org/10.17811/rifie.49.2.2020.171-176